|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Календарно-тематическое планирование**  **10 класс**  **Количество часов:**всего - 35 часов,  в неделю - 1 час   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид  урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | 1. | Введение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | Географическая наука, Современные методы географических исследований. | 1 | Комбинированный | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации. ГИС как средство получения, обработки и предоставления пространственно-координированных географических данных. | Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы исследования. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных , социально-экономических и геоэкологических объектов  и явлений. | Сопоставление карт разной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания. | Тест «Входная диагностика» | П.1 |  | | 2. | Страны современного мира. | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | 2. | Типы стран современного мира. | 1 | Лекция с элементами беседы | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй стран мира. | Знать группы стран по величине территории, особенностям ГП, формам правления, особенностям административно-территориального устройства. | Составление схемы «Государственный строй стран мира» | Работа с картой | П.2 |  | | 3. | Развитые и развивающиеся страны. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | ВВП. Титы стран по уровню экономического развития. Экономически развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой. | Знать типы стран по уровню экономического развития. | Составление схемы «Типы стран по уровню экономического развития» | Работа с картой | П.3 |  | | 4. | ПР № 1 «Характеристика политико-географического положения страны» | 1 | Практикум | Политическая география и геополитика.Политико-географическое положение страны. Основные понятия геополитики. | Уметь  составить  характеристику политико-географического положения страны по образцу. | Составление характеристики политико-географического положения страны по картам и статистическим материалам. | Анализ умений работы с разными источниками географической информации. | Повт.п1-3, подготовиться к зачету |  | | 5. | Зачет по теме «Политическая карта мира» | 1 | Контроль знаний | Основные понятия и термины по теме «Политическая карта мира». | Знать основные понятия и термины по изученной теме. | Работа с картой. | Тест, терминологический диктант, работа с картой. | Работа с картой |  | | 3. | География населения мира. | 7 |  |  |  |  |  |  |  | | 6. | Численность и динамика населения мира. | 1 | Лекция. | Демография. Численность  и воспроизводство населения. Типы воспроизводства.Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. | Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | Работа с картой. | П.4 |  | | 7. | Структура населения. Половой, возрастной состав.  Расовый состав. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Расы. Основные, смешанные и переходные расы. Половой состав населения мира. Возрастной состав. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. | Знать основные понятия и термины по теме, страны и регионы мира с преобладанием мужского, женского населения. Понимать и объяснять соотношение возрастного состава с типами воспроизводства населения. | Определение степени обеспеченности крупных регионов     мира и отдельных стран трудовыми ресурсами. | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | П.5 |  | | 8. | Этнический и религиозный состав населения мира. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Этнос. Крупные народы и языки мира. Языковые семьи. Группы стран по национальному составу. Мировые и национальные религии. Этнополитические и религиозные конфликты. | Знать крупные народы и наиболее распространенные языки мира, языки межнационального общения и официальные языки ООН; группы стран по национальному составу, распространение мировых религий по регионам и странам мира. | Определение по картам распространения мировых религий. Работа со статистическими данными  по национальному составу отдельных стран. | Анализ карт и умения работать со статистическими данными. | П.6,сообщение из СМИ о современных конфликтах, инд.сообщения о религиях. |  | | 9. | Размещение и миграции населения. ПР №2  «Объяснение причин миграционных потоков в мире». | 1 | Практикум | Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций. География международных миграций. | Знать размещение населения, причины плотности населения, объяснять причины основных миграционных потоков в мире. | Анализ текста учебника, заполнение таблицы, объяснение выявленных закономерностей. | Практическая работа | П.7 |  | | .10 | Городское и сельское население. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира. | Знать группы стран и регионы мира по уровням урбанизации, крупнейшие города мира. | Составление схемы, работа с картой. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | П.8 |  | | 11 | Проблемы урбанизации. | 1 | Семинар | Закономерности в размещении городов-миллионеров. Темпы и уровни урбанизации. Субурбанизация. «Ложная урбанизация».Плюсы и минусы современной урбанизации. | Уметь определять, сравнивать и объяснять основные проблемы современной урбанизации. |  |  | Повт.п.4-8, подготовиться к зачету |  | | 12. | Зачет по теме «Население мира» | 1 | Контроль знаний. | Основные понятия по теме «Население мира» | Уметь применить полученные знания по теме для характеристики отдельных стран мира. | Распределение стран мира по основным демографическим признакам. | Контрольная работа по вариантам. | Работа с картой. Тес с.68-70 |  | | 4. | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 8 |  |  |  |  |  |  |  | | 13. | Взаимодействие природы и общества. | 1 | Лекция | Основные этапы взаимодействия природы и общества. Географическая среда. Состояние природной среды. Природопользование, его виды. | Знать основные понятия и термины по теме |  |  | П.9-10 |  | | 14. | Классификация ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. ПР № 3 «Оценка ресурсообеспеченности мировых запасов полезных ископаемых». | 1 | Практикум | Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | Уметь рассчитать ресурсообеспеченность мировых запасов полезных ископаемых, объяснить актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов. | Оценка ресурсообеспеченности мировых запасов каменного угля, нефти, природного газа и железной руды в расчете на сколько лет хватит и в запасах на душу населения. | Практическая работа | П.11 |  | | 15. | Минеральные ресурсы.. | 1 | Практикум | Минеральные ресурсы, их классификация. Основные районы добычи топливных и рудных, нерудных полезных ископаемых | Знать основные районы залегания разных видов минеральных ресурсов, страны-лидеры по их добыче, объяснять закономерность размещения разных видов полезных ископаемых от строения земной коры. | Определение по картам главных районов добычи нефти, газа, угля, рудных поясов планеты. | Работа с картой | П.12-13 |  | | 16. | Земельные и лесные ресурсы. | 1 | Практикум | Земельные ресурсы и структура земельного фонда, почвенные ресурсы. Лесные ресурсы и лесные пояса планеты. | Уметь определять обеспеченность лесными и земельными ресурсами отдельных стран и регионов мира. | Определение обеспеченности земельными и лесными ресурсами регионов и стран мира. | Эвристическая беседа по результатам групповой работы. | П.14-15 |  | | 17 | Водные и ресурсы Мирового океана. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Запасы водных ресурсов и объемы их использования. Проблемы использования водных ресурсов. Виды ресурсов Мирового океана. | Уметь определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции обеспеченности качественной пресной водой разных стран и регионов мира. |  | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | П.16-17,инд.сообщения по рекреационным ресурсам |  | | 18 | Рекреационные ресурсы. | 1 | Урок-экскурсия | Рекреационные ресурсы, их классификация. Объекты всемирного культурного и природного наследия. | Уметь представлять природные и культурные достопримечательности, давать оценку представляемым объектам. |  | Оценка умений подбора и представления материала | П.18, инд сообщения |  | | 19. | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических задач. | 1 | Семинар | Причины и последствия  загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах. | Уметь оценивать и объяснять геоэкологические процессы и явления. | Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. |  | П.19-20 |  | | 20. | Зачет по теме «Природные ресурсы мира» | 1 | Урок контроля знаний | Основные понятия по теме «Мировые природные ресурсы» | Знать основные понятия и термины по теме, уметь оценивать обеспеченность разных регионов мира и стран основными видами природных ресурсов |  | Тест | С.134-136 |  | | 5. | Мировое хозяйство и НТР. | 5 |  |  |  |  |  |  |  | | 21 | МГРТ и мировое хозяйство. | 1 | Вводная лекция | МГРТ, отрасли международной специализации; формирование и развитие мирового хозяйства. | Знать основные понятии по теме. | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | Учебное исследование по картам. | П.21 |  | | 22. | Международная экономическая интеграция. | 1 | Лекция | Международная экономическая интеграция, ее виды. Основные экономические и региональные группировки мира. | Знать состав ЕС, НАФТА,АСЕАН,ЛАИ,ОПЕК. |  | Работа с картой. | Конспект |  | | 23. | Современная эпоха НТР. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Научно-техническая революция, ее основные черты и составные части. | Знать основные понятия по теме. |  | Фронтальный опрос | П.22 |  | | 24. | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | Лекция. | Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран. |  | П.22 |  | | 25 | Факторы размещения. | 1 | Практикум | Старые и новые факторы размещения производства и населения в эпоху НТР. | Уметь объяснять влияние НТР на размещения производства. | Составление характеристики основных факторов размещения производства в эпоху НТР | Письменная работа | конспект |  | | 6. | Характеристика отраслей мирового хозяйства. | 9 |  |  |  |  |  |  |  | | 26 | Топливно-энергетическая промышленность | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Основные источники энергии. Главные отрасти топливной промышленности. Электроэнергетика, основные виды электростанций. | Знать страны-лидеры по добыче нефти, природного газа, каменного угля, по производству электроэнергии. | Определение по картам основных грузопотоков топливных ресурсов . | Работа с картой | П.23 |  | | 27 | Горнодобывающая промышленность и металлургия. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Территориальные сочетания полезных ископаемых. Черная и цветная металлургия мира. | Знать страны-лидеры | Определение по картам основных грузопотоков руды и стали. | Работа с картой | П.24 |  | | 28 | Машиностроение. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли. Группы стран по уровню развития машиностроения. | Знать машиностроительные регионы мира | Определение по картам экспортных потоков машиностроительной продукции. | Работа с картой | П.25 |  | | 29. | Химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Региональный аспект данных отраслей промышленности. | Знать страны-лидеры по выпуску основных видов  продукции данных отраслей. | Определение по картам грузопотоков некоторых видов продукции данных отраслей промышленности. | Работа с картой | П.26 |  | | 30 | ПР№ 4 «Характеристика отрасли мирового хозяйства». | 1 | Практикум | Составление комплексной характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. | Применять разные источники географической информации для составления комплексной характеристики отрасли, уметь работать с картами, графиками, таблицами, схемами. | Составление комплексной характеристики отрасли мирового хозяйства. | Практическая работа по вариантам | Работа с картой |  | | 31 | Сельское хозяйство. | 1 | Лекция с элементами беседы. | География основных отраслей сельского хозяйства, мировые лидеры в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. | Знать страны-лиры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции. | Определение по картам основных районов производства разных видов сельскохозяйственной продукции. | Работа с картой. | П.27-28 |  | | 32. | География транспорта. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Виды транспорта. Мировая транспортная система.                 Транспорт и окружающая среда. Грузооборот, пассажирооборот. | Знать основную структуру транспорта мира, определять основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. | Определение по картам крупных мировых портов. | Работа с картой. | П.29-30 |  | | 33. | Международные экономические отношения. | 1 | Лекция | Формы международных экономических отношений. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. | Знать основные понятия и термины по теме. |  |  | П.31 |  | | 34. | Итоговая контрольная работа . | 1 | Контроль знаний. | Основные понятия по курсу «Экономическая и социальная география мира» | Знать основные понятия по изученному курсу, оценивать и объяснять различные географические явления и процессы, давать им экономическую и социальную оценку. |  | Тест | Работа с картой, инд сообщения |  | | 7. | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 35 | Глобальные проблемы современности | 1 | Урок-конференция | Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Пути решения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем. | Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ГИС в Интернете, правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, предсказывать их возможное развитие. | Разработка проектов решения глобальных проблем |  |  |  |     **11 класс**  **Количество часов:**всего - 35 часов,  в неделю - 1 час   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п, | Тема урока | Кол-во часов | Вид  урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |  | | 1.1 | Этапы формирования политической карты мира. | 1 | Вводный. Урок контроля знаний. |  |  | Тест «Входная диагностика» |  | Работа с картой |  | | 2. | Зарубежная Европа | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Вводная лекция | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Зарубежной Европы.  Особенности государственного строя стран региона. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав  и уровни урбанизации стран региона. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Основные  направления миграционных потоков в регионе. | Т.6,п.1,п.1-3 |  | | 3 | Хозяйство Зарубежной Европы. Ведущие отрасти промышленности. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика хозяйства региона. Основные отрасли промышленности. Группы стран по отраслям специализации. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности | Индивидуальный опрос, работа в группе, работа с картой. | Составление краткой характеристики основных отраслей промышленности региона. | Т.6,п.1,п.4-5 |  | | 4 | Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Развитие в регионе транспорта, науки, туризма. | 1 | Семинар | Основные черты современного сельского хозяйства Зарубежной Европы, три основных типа. Транспортная сеть региона.  Высокий уровень развития туризма, его виды. Развитие науки. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Индивидуальный опрос, работа с картой. |  | Т.6, п.1,п.6-10 |  | | 5 | География расселения и хозяйства Зарубежной Европы | 1 | Семинар | Основные факторы производства, их изменение в процессе развития региона. Типы промышленных районов. Центральная ось развития. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого промышленного района по набору характеристик. | Индивидуальный опрос, работа с картой. | Составление характеристики промышленных районов Зарубежной Европы. | Т.6,п.2 |  | | 6 | Субрегионы Зарубежной Европы. ПР № 1 «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору)». | 1 | Практикум | Субрегионы Зарубежной Европы. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона. | Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы по разным источникам знаний. | Практическая работа. | Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору). | Сообщения о Швеции и Италии. |  | | 7. | ПР № 2 «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы» | 1 | Практикум | Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона. | Уметь составлять сравнительную географическую характеристику стран Европы по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения. | Практическая работа. | Составление сравнительной характеристики двух стран Европы | Работа с картой |  | | 3. | Зарубежная Азия. | 8 |  |  |  |  |  |  |  | | 8 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | Вводная лекция | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Зарубежной Азии.  Особенности государственного строя стран региона. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав  и уровни урбанизации стран региона. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. |  | Т.7,п.1,п.1-3 |  | | 9 | Хозяйство Зарубежной Азии | 1 | Лекция с элементами беседы. | Группы стран Зарубежной Азии по социально-экономическим показателям. Центры мирового хозяйства в регионе. Специализированные сельскохозяйственные районы. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности и сельского хозяйства региона, центров мирового хозяйства. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Составление краткой характеристики центров мирового хозяйства Зарубежной Азии. | Т.7, п.1,п.4-6 |  | | 10 | Китай. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения КНР. Современные проблемы развития Китая. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства, феномен развития страны на современном этапе. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Особенности ГП Китая, характеристика пограничных государств. | Т.7,п.2 |  | | 11 | Япония. | 1 | Семинар | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Японии. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Японии, понятие японского образа жизни. | Сообщения учащихся. | Определение структуры экспорта и импорта страны. | Т.7,п.3 |  | | 12 | ПР № 3 «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии». | 1 | Практикум | Современные проблемы развития Японии. Торговый баланс страны. | Уметь составлять картосхемы, диаграммы, отражающие закономерности территориальных диспропорций в размещении производства в Японии. | Практическая работа | Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии | Т.7,п.3 |  | | 13 | Индия. | 1 | Семинар | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Индии. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Индии, достижения и современные проблемы государства. | Сообщения учащихся. | Особенности ГП Индии, характеристика пограничных государств. | Т.7,п.4 |  | | 14 | Составление социально-экономической характеристики Австралии. | 1 | Практикум | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Австралии. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралийского Союза. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Составление экономико-географической характеристики Страны по карте и статистическим материалам | Т.7, п.5 |  | | 15 | Обобщение знаний по теме. | 1 | Урок обобщения и контроля знаний. | Основные понятия по изученной теме. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. | Тестирование |  | Работа с картой |  | | 4. | Африка | 3 |  |  |  |  |  |  |  | | 16 | Общая характеристика Африки. | 1 | Вводная лекция | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Африки.  Особенности государственного строя стран региона. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав  и уровни урбанизации стран региона. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. | Т.8,п.1 |  | | 17 | Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. | 1 | Практикум | Внутренние географические различия стран региона. | Уметь составлять сравнительную географическую характеристику субрегионов Африки по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения. | Индивидуальный опрос, работа с картой. | Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. | Т.8, п.2 |  | | 18 | ЮАР. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения ЮАР. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства ЮАР, достижения и современные проблемы государства. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. |  | Повт.т.8 |  | | 5. | Северная Америка | 5 |  |  |  |  |  |  |  | | 19 | Общая характеристика США | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения США..  Особенности государственного строя. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства США, достижения и современные проблемы государства. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения. | Т.9,п.1,п.1-3,инд.задания. |  | | 20 | Характеристика хозяйства США. | 1 | Семинар | Комплексная географическая характеристика хозяйства США. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. География транспорта. Внешняя торговля. Развитие туризма. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь давать краткую характеристику основных отраслей хозяйства США. | Сообщения учащихся, работа с картой. |  | Т.9,п.1 |  | | 21 | Макрорайоны США. | 1 | Семинар | Внутренние географические различия районов США. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого  района США по набору характеристик. | Сообщения учащихся, работа с картой. |  | Т.9, п.2,инд сообщения |  | | 22 | Канада. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Канады. Особенности государственного строя. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Канады, достижения и современные проблемы государства. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения. | Т.9,п.3 |  | | 23 | ПР№ 4 «Составление картосхемы производственных связей страны ( на примере США и Канады)» | 1 | Практикум | Производственные связи стран Северной Америки. Структура экспорта и импорта. | Уметь работать со статистическим и картографическим материалом, систематизировать и обобщать собранный материал, делать вывод на основе выявленных закономерностей. | Практическая работа | Составление картосхемы производственных связей страны ( на примере США и Канады). | Повт.т.9 |  | | 6 | Латинская Америка. | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | 24 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Латинской Америки.  Особенности государственного строя стран региона. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав  и уровни урбанизации стран региона. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. |  | Т.10,п.1,п.1-3 |  | | 25 | Противоречия развития хозяйства в регионе. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Хозяйство стран Латинской Америки. Группы стран по уровню экономического развития. Региональная политика. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства стран Латинской Америки., | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. |  | Т.10,п.1,п.4-6 |  | | 26 | Бразилия. | 1 | Семинар | Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Бразилии. Особенности государственного строя. Современные проблемы развития страны. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Бразилии, достижения и современные проблемы государства. | Сообщения учащихся |  | Т.10,п.2 |  | | 27 | ПР № 5 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки». | 1 | Практикум | Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона. | Уметь составлять сравнительную географическую характеристику стран Латинской Америки  по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения. | Практическая работа | Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки | Повт.т.10 |  | | 7. | Россия в современном мире. | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | 28 | Россия на политической карте мира. | 1 | Практикум | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. | Оценивать и объяснять особенности разных аспектов ГП России на современной политической карте мира | Работа с картой | Составление графа «Пограничные страны России» | Оформить граф |  | | 29 | Место России в мировой хозяйстве и МГРТ. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей ее международной специализации. РФ в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства РФ, место и роль в мировом хозяйстве. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. |  | Конспект |  | | 30 | География и структура международной торговли России. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. | Знать основных торговых партнеров России. Оценивать и объяснять внешнеэкономическую деятельность России на современном этапе. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. | Составление таблицы «География и структура международной торговли России». | Конспект |  | | 31 | Россия и страны СНГ. | 1 | Семинар | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия страны СНГ. Участие РФ в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического положения России в составе СНГ, отраслевую и региональную политику России. | Сообщения учащихся, работа с картой. |  | Конспект |  | | 32. | Контрольная работа- итоговое тестирование по курсу «Регионы мира» | 1 | Урок контроля знаний. | Основные понятия и термины по теме «Регионы мира» | Знать и понимать, объяснять основные понятия и термины по теме. | Тестирование. |  | Инд.сообщения. |  | | 8. | Глобальные проблемы человечества | 3 |  |  |  |  |  |  |  | | 33 | Проблема мира и разоружения- главная проблема человечества. | 1 | Семинар | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Проблема сохранения мира на Земле. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь находить применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни. | Сообщения учащихся. |  | Инд. сообщения |  | | 34 | Экологическая, энергетическая и продовольственная проблемы. | 1 | Семинар | Экологическая, энергетическая и продовольственная проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь находить применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни. | Сообщения учащихся. |  | Инд. сообщения |  | | 35 | Проблемы использования Мирового океана и освоения космоса. | 1 | Семинар | Проблемы использования Мирового океана и освоения космоса. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь находить применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни. | Сообщения учащихся. |  | Работа с картой |  | | |  | |  |  |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |